

<h1 style="text-align: center;">Profil de l'apprenant</h1> <h2 style="text-align: center;">- Continuum -</h2>	<h3>Chercheur</h3>	<h3>Informé</h3>	<h3>Sensé</h3>
<p>Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercheurs • Informés • Sensés • Communicatifs • Intègres • Ouverts d'esprit • Altruistes • Audacieux • Équilibrés • Réfléchis <p><i>Pour chacune de ces qualités, de la maternelle au 3^e cycle, nous avons identifié des attitudes et des manifestations qu'il est souhaitable de cultiver. Elles sont cumulatives de la maternelle à la 6^e. Toutefois, pour chacun des cycles, nous en avons précisé certaines sur lesquelles nous travaillerons plus particulièrement.</i></p>	<p>Définition IB Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre seuls et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre toute notre vie</p> <p>Attitudes ou manifestations S'interroger sur tout ce qui nous entoure. Poser des questions. Chercher des réponses aux questions. Développer des stratégies pour trouver des informations. Être curieux. Consulter des sources variées pour recueillir plus d'informations. Faire preuve d'autonomie dans ses apprentissages. Avoir envie d'apprendre de nouvelles choses et d'approfondir ses recherches.</p> <p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être curieux. • Poser des questions. • Mener à terme une activité ou un projet. • Avoir envie d'apprendre de nouvelles choses. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses aux questions. • Sélectionner des informations pertinentes. • Utiliser des méthodes de travail efficaces. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir ses recherches. • Respecter les consignes et délais dans mes travaux et mes projets. • Consulter des sources variées pour recueillir plus d'informations (Internet, livres, revues, dictionnaires, grammaire, etc.). • Utiliser des outils de référence avec aide en étant de plus en plus autonome. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'autonomie dans ses apprentissages. • Développer des stratégies appropriées pour trouver des informations. 	<p>Définition IB Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.</p> <p>Attitudes ou manifestations S'assurer que les informations recueillies sont réelles, vraies, exactes et donc vérifiables. Avoir des connaissances sur différents sujets et les partager. Approfondir son vocabulaire en recherchant les mots dont on ne connaît pas la définition. Comprendre les sujets dont on parle. Explorer des idées, problèmes ou concepts plus difficiles. Faire des liens entre différents sujets.</p> <p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager mes connaissances sur les thèmes présentés. • Acquérir des connaissances à travers les activités, les projets de classe et les modules de recherche. • Comprendre les sujets dont on parle. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre des choses qui me permettent de mieux comprendre : qui je suis, où je me situe dans le temps et dans l'espace, comment le monde fonctionne, comment... • Avoir des connaissances sur différents sujets. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les informations recueillies sont réelles, vraies, exactes et donc vérifiables. • Approfondir son vocabulaire en recherchant les mots dont on ne connaît pas la définition. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire appel à mes connaissances antérieures. • Explorer des idées, problèmes ou concepts plus difficiles (et qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale). • Utiliser mes nouveaux apprentissages dans diverses situations. 	<p>Définition IB Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.</p> <p>Attitudes ou manifestations Identifier et aborder des problèmes ou des conflits afin de proposer des solutions ou de prendre des décisions réfléchies et éthiques (morales). Être créatif en se servant de ses idées et de celles des autres. Penser à des idées nouvelles, originales. Avoir de la débrouillardise. Utiliser des méthodes de travail efficaces. Être capable de faire des critiques constructives.</p> <p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser mes connaissances personnelles avant de demander à mes coéquipiers. • Poser des questions. • Faire valoir mes idées et mes opinions. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des méthodes de travail efficaces. • Essayer de comprendre mes erreurs et de les corriger. • Réfléchir avant d'agir. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les idées et les opinions des autres. • Être créatif et original en se servant de ses idées ou de celles des autres. • Avoir de la débrouillardise. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et aborder des problèmes ou des conflits en proposant des solutions ou des décisions réfléchies et éthiques (morales). • Faire preuve d'initiative. • Être capable de faire des critiques constructives.

Communicatif	Intègre	Ouvert d'esprit	Altruiste
<p>Définition IB Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue. Nous écoutons également les points de vue des autres, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux</p> <p>Attitudes ou manifestations Exprimer clairement des idées, des connaissances et des opinions, dans ses mots, avec assurance et précision. S'exprimer dans plus d'une langue ou d'un langage. Utiliser des modes de communication variés. (Oral, affiche, gestes...) Écouter les autres. S'exprimer devant un petit ou un grand groupe. Respecter les personnes qui parlent sans les interrompre, ni les ridiculiser et savoir attendre son tour pour parler. Savoir adapter son discours au public.</p>	<p>Définition IB Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.</p> <p>Attitudes ou manifestations Être honnête. Avoir des principes d'équité, de justice, de respect des autres. Être responsable de ses actes et de leurs conséquences. Respecter ses engagements et les règles de vie. Apporter des améliorations pour corriger une faiblesse ou une situation. Être capable de distinguer le bien et le mal afin de prendre de bonnes décisions.</p>	<p>Définition IB Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.</p> <p>Attitudes ou manifestations Comprendre et apprécier notre propre culture. Être réceptif et s'intéresser à la culture des autres ainsi qu'à leurs valeurs, leurs idées, leurs points de vue et leurs traditions. S'enrichir des points de vue et des expériences des autres. Collaborer volontairement et efficacement avec les autres. Accorder le droit aux autres d'avoir des opinions et des idées différentes des miennes.</p>	<p>Définition IB Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous oeuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.</p> <p>Attitudes ou manifestations Être empathique (sensible), respectueux et avoir de la compassion (sympathie) envers les besoins et sentiments des autres. Rendre service. Travailler à l'amélioration de l'existence des gens et de l'état de l'environnement sans attendre en retour. Faire parfois des compromis afin de répondre aux besoins généraux du groupe dans lequel je suis.</p>
<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer devant un petit ou un grand groupe. • Écouter les autres. • Respecter les personnes qui parlent sans les interrompre, ni les ridiculiser et savoir attendre son tour de parole. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrer poliment en interaction avec les autres. • Faire des demandes quand j'ai besoin d'aide. • Exprimer clairement des idées, des connaissances, des opinions, des sentiments dans ses mots, avec assurance et précision (par des mots, par des dessins...). <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer dans plus d'une langue ou d'un langage. • Utiliser des modes de communication variés (oral, affiche, gestes...). <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir adapter son discours au public. • Faire preuve d'originalité dans mes productions. 	<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de vie. • Être responsable de ses actes et de leurs conséquences. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre soin du matériel et de l'environnement. • Être honnête avec moi-même et les autres. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de distinguer le bien et le mal afin de prendre de bonnes décisions. • Proposer des solutions pour corriger une situation. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter ses engagements. • Apporter des améliorations pour corriger une faiblesse ou une situation. • Avoir des principes d'équité, de justice, de respect de soi et des autres. 	<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborer avec les autres. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les différences. • Être réceptif et s'intéresser à la culture des autres ainsi qu'à leurs valeurs, leurs idées, leurs points de vue et leurs traditions. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accorder le droit aux autres d'avoir des opinions et des idées différentes des miennes. • Comprendre et apprécier notre propre culture. • S'enrichir et respecter les points de vue et les expériences des autres et en tirer profit. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifester de l'intérêt pour ce qui se passe dans le monde. • Avoir l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et être disposé à en tirer des enrichissements. 	<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attendre son tour. • Partager avec les autres. • Remercier et utiliser les formules de politesse de base. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager et féliciter. • Apporter des idées qui peuvent améliorer le climat et la vie de la classe. • Rendre service. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être empathique (sensible), respectueux et avoir de la compassion (sympathie) envers les besoins et sentiments des autres. • Vérifier si l'autre est d'accord. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des compromis afin de répondre aux besoins généraux du groupe dans lequel je suis. • Avoir le sens de l'engagement personnel.

Audacieux	Équilibré	Réfléchi	
<p>Définition IB Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et stratégies. Nous savons nous adapter aux défis et aux changements</p> <p>Attitudes ou manifestations Aborder des situations inhabituelles avec courage. Explorer de nouveaux rôles, de nouvelles idées et stratégies. Être courageux. Défendre son point de vue avec confiance à l'aide d'arguments préparés. Tenter des réponses. Accepter de faire des erreurs afin d'apprendre de celles-ci. Tenter de se débrouiller seul. Savoir quand demander de l'aide.</p>	<p>Définition IB Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies - intellectuel, physique et affectif - dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.</p> <p>Attitudes ou manifestations Comprendre l'importance d'une bonne santé physique et adopter des comportements adéquats : exercices, sommeil suffisant et bonne nutrition. Savoir bien gérer son temps études/loisirs. Organiser son horaire. Savoir gérer son stress, ses frustrations et ses émotions. Être capable de relaxer. Varier ses activités physiques et mentales. Connaître ses goûts, ses intérêts et ses limites. Avoir une bonne hygiène.</p>	<p>Définition IB Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.</p> <p>Attitudes ou manifestations Savoir examiner de façon critique et réaliste son propre apprentissage, ses expériences et son comportement. Être capable d'évaluer ses points forts et ses points faibles afin d'apporter des améliorations dans son développement personnel. Reconnaître ses torts. Se donner des défis et tenter des stratégies pour les réaliser. Réfléchir aux conséquences avant d'agir. Savoir expliquer sa pensée.</p>	<p><i>Il faut toute une vie pour se construire. Chacun doit travailler ardemment à cela : changer et s'améliorer exigeant qu'on s'investisse de façon importante en temps, en détermination et en énergie.</i></p> <p><i>Toutefois, on n'est pas seul pour y arriver. Les adultes qui nous entourent, mais aussi nos amis ou copains peuvent être d'un grand support.</i></p> <p><i>Ce qui est important, c'est de s'engager personnellement dans le développement des qualités du profil de l'apprenant.</i></p>
<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenter de se débrouiller seul. • Tenter des réponses. • Prendre la parole lors des discussions. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepter de faire des erreurs afin d'apprendre de celles-ci • Savoir quand demander de l'aide. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborder des situations inhabituelles avec courage. • Ne pas abandonner, persévérer devant les difficultés. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer de nouveaux rôles, de nouvelles idées et stratégies. • S'adapter aux activités différentes qui sont proposées. • Défendre son point de vue avec confiance à l'aide d'arguments préparés. 	<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire les tâches dans un temps raisonnable. • Organiser son matériel (pupitre, casier, sac d'école, etc.). • Être capable de relaxer. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance d'une bonne santé physique et adopter des comportements adéquats : exercices, sommeil suffisant et bonne nutrition. • Exprimer ses besoins. • Connaître ses goûts, ses intérêts, ses limites et ses forces. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des gestes de réparation pour corriger ses erreurs de comportements. • Savoir bien gérer son temps pour terminer les travaux à temps. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son horaire en variant ses activités (études/loisirs, activités physiques/activités intellectuelles...). • Développer une image positive de soi. 	<p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se donner des défis et tenter des stratégies pour les réaliser. • Être capable de s'autoévaluer face à ses apprentissages. • Reconnaître ses torts. <p>1^{er} cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux conséquences avant d'agir. • Être capable d'évaluer ses points forts et ses points faibles afin de s'améliorer. <p>2^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre des moyens pour m'améliorer. • Savoir expliquer sa pensée. <p>3^e cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à ses nouveaux apprentissages et pouvoir les expliquer. • Savoir de quelle façon j'apprends le mieux et quelles sont les habiletés et habitudes de travail dont j'ai besoin pour être un apprenant efficace. 	