

Plan de lutte 2024-2025

071 - École Saint-Barthélemy, pavillon des Érables

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
Climat de justice est perçu comme étant non équitable par les élèves. - Les élèves participent peu à l'organisation d'activités de prévention de la violence. Le SDG et la cour d'école sont perçus comme étant des lieux à risque	Augmenter de 5% la moyenne du climat de justice perçu par les élèves lors de la passation du QSVE.	Pour les adultes : - Intervenir, appliquer les conséquences et faire le suivi auprès des élèves et du personnel concernés; - Être disponibles pour recevoir, écouter et guider les élèves qui font appel à eux; Pour les élèves : - Aller rapidement voir l'adulte en devoir lorsqu'ils vivent un conflit ou lorsqu'ils en sont témoins; - Réinvestir de ce qui a été appris dans les ateliers de Hors-Piste

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
Rencontre collective avec les élèves du 3e cycle en début d'année avec l'agent sociocommunautaire en lien avec l'intimidation. • Programme Hors-Piste □ Soutien au personnel pour une compréhension commune de la communication non violente (par exemple : outils, présentation, formation, etc.) • Poursuite de la mise en place d'une école positive et bienveillante □ AIEE (Pavillon Des Érables) □ Système d'encadrement-bienveillance et élèves médiateurs (pavillon Sagard) • Surveillance efficace: arriver à l'heure, porter les bretelles, être bien positionnés - Régulation dans le journal hebdomadaire	1. Intervention par l'adulte témoin ou par l'adulte interpellé 2.

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
Passation du QSVE aux élèves de 4e à 6e année.	En mai 2025. Par l'équipe-école.

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
Objectif 2024-2025: Augmenter de 5% les élèves qui seront capables d'utiliser les stratégies de résolution de conflit et qui seront capable de nommer adéquatement les émotions ressenties lors d'un conflit -Nous avons choisi de faire la passation du questionnaire à l'ensemble des élèves du primaire de la 1re à 6e année. Ainsi, le portrait école est davantage plus pertinent. Néanmoins, il est difficile pour l'équipe d'évaluer si la cible est atteinte : "Augmenter de 5% la moyenne du climat de justice perçu par les élèves lors de la passation du QSVE." Le rapport met en lumière un climat scolaire globalement positif, avec un fort sentiment de bien-être chez les élèves, des relations solides avec adultes et un engagement professionnel élevé du personnel. La mise en place du programme Hors-piste a pu permettre le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves. Ce programme a été appliqué dans toutes les classes du préscolaire et du primaire. Des capsules et outils ont également été diffusés aux parents. Il en ressort également que les élèves connaissent bien les stratégies pour régler les conflits pacifiquement. Les élèves se sentent outillés pour régler leurs différends avec les pairs. Une plus grande facilité à aller voir un adulte lorsque nécessaire est présente. Toutefois, des points de vigilance apparaissent notamment en matière de : -Justice perçue principalement dans l'application équitable des règles -Prévalence de comportements violents en matière d'insultes verbales -Sensibiliser à l'utilisation et l'accès non surveillé aux différentes technologies.	- Poursuivre la passation du questionnaire QSVE-BE à l'ensemble des élèves du primaire; - Diffusion et application, dès la rentrée scolaire, du nouveau plan de surveillance pour les deux pavillons; -Surveiller les lieux identifiés comme à risque, notamment les corridors, toilettes et au service de garde; -Poursuivre du programme Hors-Piste pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles; -Favoriser la participation des élèves afin de cibler leur perception et d'intégrer leur voix dans les décisions en matières de gestion des comportements et du code de conduite de l'école; -Poursuivre la mise en place des stratégies de prévention du rejet social et des agressions verbales; -Offrir et bonifier la tenue des sous-groupes d'habiletés sociales animés par les techniciennes en éducation spécialisée; -Continuer d'améliorer les mécanismes de supervision afin d'assurer la cohérence des interventions de tous les acteurs. -Éduquer à la cybercitoyenneté considérant l'accès précoce aux appareils; -Poursuivre l'utilisation de la plateforme EVIO pour consigner le nombre d'incidents et de gestes de violence au cours de l'année (obligation du CSSDM & du MEQ).

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents
-Les parents ont été informés du code de vie et du système d'encadrement disciplinaire en vigueur à l'école dès le début d'année. -Le plan de lutte de l'établissement a été diffusé sur le site Internet de l'école. -Le protocole face à l'intimidation a été mis en place et les plaintes reçues ont été traitées dans les temps prescrits. -Un suivi a été fait aux parents dont les enfants ont reçu un billet de manquement et/ou ont impliqués dans des gestes de violence. -Par le biais de l'info-parents et des communications des enseignants, les parents ont reçu de l'information quant à l'utilisation du programme Hors-piste en classe permettant de travailler les habiletés socio-émotionnelles.