



## **Politique d'accès/d'admission** **2022-2023**

L'école Saint-Barthélemy est un établissement du Centre de services scolaire de Montréal. Elle est subdivisée en deux pavillons : Des Érables et Sagard. C'est au pavillon Sagard que le programme international est offert.

L'établissement se base sur différents éléments pour sélectionner les élèves. Un mois avant la remise des dossiers de candidatures, tous les parents du Centre de services scolaire de Montréal qui désirent inscrire leur(s) enfant(s) à notre école, au programme international, sont invités à une rencontre d'information sur le programme et le processus d'inscription et d'admission.

### **Conditions d'admission**

Les critères pour s'inscrire au préscolaire sont les suivants :

#### **Pour les élèves du préscolaire**

- Résider sur le territoire du Centre de services scolaire de Montréal
- Avoir 5 ans au 30 septembre

### **Processus de sélection**

#### **Au préscolaire**

1. Territoire du Centre de services scolaire de Montréal
2. Dépôt complet du dossier de candidature en ligne
3. Appréciation favorable de son éducatrice actuelle pour l'ensemble des critères (voir annexe 3)\*

\* Les candidats avec fratrie qui fréquentent déjà l'école Saint-Barthélemy ont priorité sur ceux et celles sans fratrie pour ces critères.

Pour les autres places à combler, les mêmes critères s'appliquent pour des élèves sans fratrie selon le dossier de candidature reçu en ligne.

\*\* À critères égaux, le comité de sélection de l'école Saint-Barthélemy va se baser sur le questionnaire rempli par le parent (voir annexe 1).



## **Processus de sélection pour les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année**

Pour les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année, les critères suivants sont considérés :

### **1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, année**

1. Territoire du Centre de services scolaire de Montréal
2. Dépôt complet du dossier de candidature en ligne
3. Réussite de 70% et plus en français et en mathématique dans son bulletin pour l'année en cours et l'année précédente\* (sauf pour les élèves actuellement au préscolaire)
4. Appréciation favorable à la première communication de l'année en cours.\*
5. Appréciation favorable de son titulaire actuel pour l'ensemble des critères\*

\* Les candidats avec fratrie qui fréquentent déjà l'école Saint-Barthélemy ont priorité sur ceux et celles sans fratrie pour tous les critères.

Pour les autres places à combler, les mêmes critères s'appliquent pour des élèves sans fratrie.

\* À critères égaux, le comité de sélection de l'école Saint-Barthélemy va se baser sur le questionnaire rempli par le parent (voir annexe 1).

## **Liste d'attente**

Suite au dépôt des dossiers de candidatures complets, une liste d'attente est créée. Elle est valide jusqu'au 30 juin de l'année scolaire en cours. Cette liste est utilisée lorsqu'un candidat refuse la place offerte ou dans le cas d'un déménagement.

## **Places disponibles annuellement**

<b>Niveaux</b>	<b>Places disponibles</b>
Préscolaire	36
1 <sup>re</sup> année	4
2 <sup>e</sup> année	4
3 <sup>e</sup> année	4
4 <sup>e</sup> année	* selon les déménagements et les départs
5 <sup>e</sup> année	0
6 <sup>e</sup> année	0

De la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année, d'autres places peuvent se libérer selon les déménagements et les départs.



### **Comité de sélection**

Chaque année, un comité de sélection est formé pour respecter tous les critères déterminés. Ce comité est composé de la direction, de la coordonnatrice et de quelques enseignants.

### **Approbation et élaboration de la politique d'accès/d'admission**

Parmi les comités Programme Primaire de l'établissement, un comité «Politique d'accès/d'admission» se rencontre pour réfléchir aux éléments qui y sont inscrits. Ensuite, les modifications sont présentées à l'ensemble du personnel enseignant. Tous s'assurent que la politique respecte les exigences du Centre de services scolaire de Montréal, du programme IB et la philosophie de l'établissement. La politique adoptée par les enseignants est alors communiquée au Conseil d'établissement chaque année.



**ANNEXE 1**  
**QUESTIONNAIRE AUX PARENTS**  
**Candidature au programme international**

\*\*\* Svp, veuillez remplir ce questionnaire lisiblement à la main ou au traitement de texte.

\*\*Le questionnaire peut être rempli dans une autre langue que le français.

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Niveau à la rentrée 2023 : \_\_\_\_\_ Âge au 30 septembre 2023 : \_\_\_\_\_

**1. Selon vous, comment le programme international serait-il bénéfique pour votre enfant?**

**2. Brièvement, quelles sont les forces et quels sont les défis de votre enfant?**

**a) au plan des apprentissages?**

**b) au plan émotif (comment exprime-t-il ses besoins, ses frustrations)?**

**c) au plan relationnel avec les enfants et les adultes?**

**d) au plan de l'autonomie?**



**ANNEXE 2**  
**RECOMMANDATION DE L'ENSEIGNANT(E) POUR L'ADMISSION AU PROGRAMME PRIMAIRE DU**  
**BACCALAURÉAT INTERNATIONAL**  
**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**

*Ce document doit obligatoirement être complété par le titulaire de l'élève.*

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_  
École actuelle : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_

RAPPORT D'OBSERVATION : Veuillez encercler la lettre correspondante pour chaque énoncé

- A) TRÈS SATISFAISANT
- B) SATISFAISANT
- C) PEU SATISFAISANT

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| • Manifeste du plaisir à réaliser des tâches scolaires                    | A | B | C |
| • Est capable d'adaptation face à de nouvelles situations                 | A | B | C |
| • Respecte le code de vie de la classe et de l'école                      | A | B | C |
| • Respecte les autres et les figures d'autorité                           | A | B | C |
| • Fait preuve d'un effort constant dans ses apprentissages                | A | B | C |
| • Termine ses travaux scolaires dans les délais                           | A | B | C |
| • A un excellent rendement scolaire                                       | A | B | C |
| • Attention et concentration (soutenue et de longue durée)                | A | B | C |
| • Curiosité et intérêt pour des sujets variés                             | A | B | C |
| • Maturité affective (autonomie, sens des responsabilités et initiatives) | A | B | C |
| • A un bon sens de l'organisation et de bonnes méthodes de travail        | A | B | C |

Cet élève a-t-il un plan d'intervention actif ? Si oui, comportemental \_\_\_\_\_ ou scolaire \_\_\_\_\_

Recommandez-vous cet élève pour le programme du Baccalauréat International ?

Absolument \_\_\_\_\_ Avec hésitation \_\_\_\_\_ Pas du tout \_\_\_\_\_

Pourriez-vous expliquer votre évaluation en quelques lignes ?

---

---

---

---

Nom du titulaire : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Merci de votre précieuse collaboration.



**ANNEXE 3**  
**RECOMMANDATION DE L'ÉDUCATRICE POUR L'ADMISSION AU PROGRAMME PRIMAIRE DU**  
**BACCALaurÉAT INTERNATIONAL**  
**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**

***Ce document doit obligatoirement être complété par l'éducatrice de l'enfant.***

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Prénom de l'enfant : \_\_\_\_\_

CPE ou garderie actuel(le) : \_\_\_\_\_

**RAPPORT D'OBSERVATION :** Veuillez encercler la lettre correspondante pour chaque énoncé.

- A) C'EST FACILE POUR MOI
- B) AVEC DU SOUTIEN, JE PROGRESSE
- C) MALGRÉ LE SOUTIEN, C'EST UN DÉFI POUR MOI
- NO) NON OBSERVÉ

**Plan socioaffectif**

- |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| • Je développe des relations avec les autres enfants. | A | B | C | NO |
| • J'entre en relation avec l'adulte.                  | A | B | C | NO |
| • Je participe aux activités de groupe.               | A | B | C | NO |
| • Je tolère les délais, je peux attendre mon tour.    | A | B | C | NO |
| • Je respecte les règles de groupe.                   | A | B | C | NO |

Précisions : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Plan cognitif**

- |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| • Je suis capable de suivre la routine.                             | A | B | C | NO |
| • Je peux être attentif à une consigne verbale.                     | A | B | C | NO |
| • Je peux aller jusqu'au bout d'une tâche, d'une activité.          | A | B | C | NO |
| • Je manifeste de l'intérêt, de la curiosité, le désir d'apprendre. | A | B | C | NO |

Précisions : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Plan langagier

- |  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
| • Je suis capable de raconter un événement en respectant la séquence.          | A | B | C | NO |
| • J'utilise un langage clair pour me faire comprendre de la majorité des gens. | A | B | C | NO |
| • Je comprends les consignes liées à la tâche demandée.                        | A | B | C | NO |
| • Je comprends les notions d'espace, de temps et de quantité.                  | A | B | C | NO |
| • Je m'intéresse aux livres, aux lettres, aux mots écrits.                     | A | B | C | NO |

Précisions : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Plan moteur

- |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| • Je prends de bonnes postures et je suis capable de me détendre.                     | A | B | C | NO |
| • J'expérimente des actions de motricité fine (découper, coller, colorier).           | A | B | C | NO |
| • J'enfile la plupart de mes vêtements.   | A | B | C | NO |
| • J'expérimente des actions en motricité globale (courir, sauter, lancer, équilibre). | A | B | C | NO |

Précisions : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cet enfant a-t-il un plan d'intervention actif ? Si oui, comportemental \_\_\_\_\_ ou scolaire \_\_\_\_\_

Recommandez-vous cet enfant pour le programme du Baccalauréat International ?

Absolument \_\_\_\_\_ Avec hésitation \_\_\_\_\_ Pas du tout \_\_\_\_\_

Expliquez pourquoi.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de l'éducatrice : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Merci de votre précieuse collaboration.