

Plateforme éducative du service de garde

Cette plateforme vous permettra de connaître l'approche éducative que nous favorisons pour votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation que nous avons choisi pour atteindre **nos objectifs**. Ceux-ci sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Le but final recherché est de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** avec les services éducatifs de l'école;
- assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

Voici maintenant comment votre service de garde espère atteindre ces objectifs auprès de votre enfant.

Notre approche éducative

L'approche éducative du service de garde s'articule étroitement autour des valeurs qui circulent à notre école et ce à travers nos gestes et nos pratiques.

Le personnel de votre service de garde croit :

- ✓ que chaque enfant naît avec une aspiration à se développer sur les plans :
 - physique, moteur et psychomoteur,
 - cognitif et langagier,
 - affectif,
 - social,
 - moral ou éthique;

- ✓ que ce potentiel s'actualise de façon progressive au moyen de découvertes et d'apprentissages – sur soi, les autres et le monde qui l'entoure – qu'il réalise, **en ce qui concerne le service de garde**, par le jeu et l'imitation. Ainsi, nous souhaitons que chaque élève développe ou fasse preuve de tolérance.

- ✓ au rôle et à la responsabilité de premier plan des parents dans le développement de leur enfant et par conséquent à l'importance, pour le service de garde, de présenter à l'enfant une image cohérente avec les valeurs éducatives véhiculées à la maison;

VALEURS
Créativité
Autonomie
Intégrité

VALEUR
Tolérance

VALEUR
Intégrité

- ✓ à l'importance de sa mission complémentaire à la mission éducative de l'école dans le contexte de la société québécoise et, par conséquent, à son devoir de véhiculer les valeurs de l'école et de la société québécoise;

VALEUR
Intégrité

- ✓ que le service de garde joue pleinement son rôle dans le développement de l'enfant lorsque le personnel :
 - donne l'occasion aux enfants de le percevoir comme modèle de maturité par ce qu'il fait et dit et par les valeurs qu'il véhicule,
 - crée un environnement éducatif riche, favorisant découvertes et apprentissages,
 - accompagne et guide l'enfant dans cet environnement éducatif.

VALEUR
Créativité

Pour ce faire, le personnel de votre service de garde s'engage, au meilleur de ses connaissances et de ses capacités, à :

1. Favoriser un contact humain respectueux.

Le personnel du service de garde cherche à établir et à maintenir un climat relationnel de qualité entre les élèves de même qu'entre le personnel et les élèves. Le rôle du personnel à cet égard est donc de véhiculer et favoriser :

- ✓ la chaleur et l'authenticité de la communication;
- ✓ la coopération et son apprentissage;
- ✓ le règlement pacifique des différends et son apprentissage.

2. Être un agent de cohésion et de développement.

En plus de respecter et d'inciter les élèves à respecter la langue française, le personnel du service de garde prône également le respect des autres valeurs inscrites dans le code de vie de l'école. De plus, sa programmation d'activités, son encadrement et ses routines permettent à votre service de garde de répondre adéquatement aux besoins de développement des élèves :

- ✓ leur **développement cognitif et langagier** : le jeu est une source d'apprentissage à ne pas négliger et permet au personnel de soutenir le développement cognitif des élèves (stratégies, mémoire, logique, imagination, création, résolution de problèmes, etc.). Ces jeux exigeant bien souvent une communication efficace avec d'autres, le personnel est donc attentif à la qualité du langage parlé (le plus fréquent en service de garde) : clarté, précision et prononciation;
- ✓ leur **développement affectif** : le jeu et le contact avec les autres permettent au personnel de soutenir des apprentissages importants pour les élèves (savoir gagner ou perdre, exprimer adéquatement et clairement ses émotions, etc.);
- ✓ leur **développement physique** : le service de garde valorise et favorise que les enfants bougent. Cela représente donc un complément au programme *éducation physique et à la santé*. Une programmation régulière d'activités physiques permet de soutenir le développement moteur et psychomoteur des élèves;
- ✓ leur **développement social** : le contact avec les autres par l'intermédiaire des routines ou des jeux permet au personnel de soutenir les enfants dans la recherche de contact sociaux de qualité (amitié, empathie, respect des différences, sens des responsabilités, coopération et saine compétition). Le personnel a en tête le profil de l'apprenant de l'IB;

VALEUR
Créativité

VALEURS
Saine compétition
Coopération et
esprit d'équipe

VALEURS
Saine compétition
Coopération et
esprit d'équipe

VALEUR
Intégrité

- ✓ leur **développement moral ou éthique** : le contact avec les autres et la sensibilisation à certains problèmes peuvent être de bonnes occasions de questionner les élèves de façon à leur faire préciser les balises (ou fondements) à partir desquels ils portent des jugements ou interprètent la réalité.

3. Assurer la santé et la sécurité.

Par son encadrement, ses interventions et la planification de ses activités, le personnel a pour rôle, à cet égard, de superviser l'application et le respect par l'élève :

- o de règles de sécurité, de santé et d'hygiène propices à sa santé et à sa sécurité;
- o de la santé mentale et de l'intégrité physique des autres élèves;
- o de la propriété (publique, privée) et de l'environnement.

4. Garantir la reconnaissance des droits et des efforts des élèves et sanctionner au besoin leurs transgressions, de façon juste et équitable et dans le respect de la dignité des personnes.

Le personnel du service de garde considère chaque enfant comme un citoyen à part entière en évolution. Il favorise donc une approche consciente et respectueuse des différences de développement de sa clientèle. Il reconnaît aux élèves, selon leur maturité, la capacité de faire des choix et d'assumer des responsabilités ainsi que les conséquences de leurs gestes.

5. Offrir des activités intéressantes, touchant tous les aspects du développement global, et propices à ce que les enfants y effectuent des découvertes et des apprentissages sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde qui les entoure.

Le personnel du service de garde élabore une programmation équilibrée* entre des activités ludiques ou de détente et des activités structurées motivantes, riches et variées qui respectent les capacités, les intérêts et les besoins de sa clientèle, tout en étant complémentaires avec les services éducatifs de l'école. Cette programmation complète ainsi le climat éducatif qu'il offre aux élèves.

* Voir à ce sujet la programmation de nos activités.

En conclusion, comme vous pouvez le constater, nous croyons que l'amour, le respect et l'attention que nous portons aux enfants favorisent leur *estime de soi* et comptent parmi les meilleurs ingrédients qui favorisent leur maturation sur tous les plans.

LA PROGRAMMATION DE NOS ACTIVITÉS

La programmation de nos activités tient compte de notre connaissance des besoins et des intérêts des enfants qui fréquentent le service de garde, mais également du projet éducatif de l'école qui traduit les souhaits et les recommandations de l'équipe-école et de la communauté, incluant les parents.

L'orientation générale de votre service de garde est de permettre aux enfants d'avoir du plaisir : plaisir de participer aux activités du service de garde et, plus important encore, plaisir de vivre actif et en santé parmi les autres.

Ainsi, vous remarquerez que notre programmation accorde une large part aux activités de groupe. Plusieurs activités sont dirigées et les enfants ont l'occasion de faire des choix parmi les activités offertes à l'école dans le programme d'activités parascolaires. La variété des activités est une préoccupation importante pour nous. Chaque éducateur programme des activités diversifiées (bricolage, cuisine, jeux dirigés, jeux de table, activités dans la cour, etc.). Aussi, chaque pavillon propose une dizaine d'activités parascolaires tant sportives que culturelles. De plus, des thèmes majeurs sont ciblés pour tout le service plusieurs fois dans l'année.

Exemples : Intimidation
Sports et activités physiques
Alimentation
Les arts
Start Barthélemy
Olympiades
...

Nos interventions et notre organisation d'activités accordent une large part à l'apprentissage des habiletés nécessaires au « vivre ensemble ». Pour ce faire, nous nous appuyons sur le profil de l'apprenant de l'IB et le savoir être défini dans le programme primaire de celui-ci.

De plus, toutes nos activités véhiculent des intentions éducatives qui sont en lien avec ce que vivra votre enfant dans ses autres activités dites « scolaires ».

Il est facile pour tous les parents de connaître la programmation des activités que nous offrons à leur jeune. La programmation de nos activités se compose des trois éléments suivants :

- ✓ L'horaire des activités : cette information apparaît sous forme d'un tableau hebdomadaire que vous pouvez consulter. Ce tableau est affiché à l'entrée du service de garde.
- ✓ Les fêtes, les temps forts et les événements spéciaux : cette information est incluse dans le tableau hebdomadaire et vous informe des modifications apportées à notre horaire habituel en fonction d'événements que nous voulons souligner (ex. : l'Halloween). Une lettre est envoyée aux parents pour les informer de ces événements.
- ✓ Les journées pédagogiques : lors des journées pédagogiques, deux possibilités s'offrent aux jeunes soit s'inscrire à la sortie éducative ou rester à l'école. Comme le jeune doit s'inscrire à la sortie, la confirmation de cette inscription est affichée sur le babillard de l'entrée. Les noms des élèves qui participent à la sortie sont soulignés en rose, ceux qui restent à l'école en jaune et ceux qui ne participent pas à la journée en blanc. Vous recevrez, par l'intermédiaire de votre enfant, toute l'information pertinente sur les activités ou les sorties que nous offrons lors des journées pédagogiques. Il est à noter que toutes les sorties sont préalablement soumises au conseil d'établissement de l'école, puis approuvées par ce dernier.

NOTRE ORGANISATION DU TRAVAIL

À notre service de garde, les enfants réguliers à temps plein sont affectés à un groupe sous la charge d'un éducateur. Les enfants dîneurs ou sporadiques sont confiés à une équipe d'intervenants qui se partagent les responsabilités d'encadrement et d'animation auprès d'eux. Une éducatrice classe principale assure le bon déroulement des activités au quotidien et voit à la sécurité en contrôlant les allées et venues. Finalement, la technicienne en service de garde supervise la bonne marche administrative et l'application de la plateforme pédagogique. Cette organisation vise à bien actualiser notre programme dans le cadre prescrit par le MELS et la CSDM tout en permettant de la souplesse ou tout ajustement nécessaire.

Approuvé le 7 décembre 2011