

Démarche de planification

École Saint-Barthélemy, pavillon des Érables

Directeur : Stéphane Richard

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 2 novembre 2011

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 7 décembre 2011
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Français

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Les taux de réussite des élèves sont élevés. Ils se situent à 97% de réussite. Toutefois, un écart apparaît au deuxième cycle. En effet, le taux de réussite en lecture et en écriture chute de plus de 10%. Un écart significatif est remarqué au deuxième et au troisième cycles en écriture entre les garçons et les filles. Plusieurs hypothèses ont été émises par l'équipe pour expliquer ces résultats:

- Nos pratiques évaluatives sont différentes (niveaux attendus, interprétation de la progression des apprentissages, ...);

- Nous avons une compréhension différente de ce que sont les actes de lire et d'écrire (manifestations attendues de ce qu'est un bon lecteur et bon scripteur, type de tâches proposées,...) .

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'école St-Barthélemy vise à améliorer la réussite de ses élèves en français.

OBJECTIF :
L'école implantera une approche éducative basée sur le modèle « réponse à l'intervention »(RTI). Ainsi, l'équipe-école utilisera des pratiques éducatives reconnues efficaces par la recherche et apportera des mesures de soutien pour les élèves qui ne répondront pas adéquatement à ce premier niveau d'intervention.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015		
Indicateurs		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	93 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	82 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	81 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			87 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			76 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			82 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			88 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Augmenter le taux de réussite des élèves du 2e cycle en lecture et en écriture de 5%.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :
Taux de réussite.

Outil :
- Analyse comparative des résultats LUMIX-GPI.
- Échantillonnage de dossiers d'élèves à la 2e étape de l'année.

Fréquence : 2 fois dans l'année : à la fin de la 2e étape et à la fin de l'année.

Responsable(s) : La direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

Communauté d'apprentissage professionnelle de l'équipe du 2e cycle sur la lecture.

C	É	F	Co
X			

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Rencontre à chaque trois semaines environ avec l'équipe en dehors des heures de classe. (libération \$\$)
- À partir des besoins émergents de l'équipe:
 - Soutien de la conseillère pédagogique.
 - Matériel pédagogique
 - Libérations pour du perfectionnement.

MOYEN(S)

Former les enseignants sur les cadres d'évaluation des apprentissages.

C	É	F	Co
	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

En journée pédagogique avec la conseillère pédagogique de l'école.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Correction collective d'une tâche (en supervision pédagogique).

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Une rencontre avec la direction pour une correction collective.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :	
Les enseignants auront expérimenté une nouvelle approche en lecture ou en écriture basée sur les données probantes de la recherche.	
MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
Indicateur(s) :	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'enseignants ayant expérimenté une nouvelle approche. • Taux de satisfaction des enseignants dans l'appropriation d'une nouvelle approche.
Outil :	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions lors des réunions du personnel. • Cueillette de données.
Fréquence :	Chaque mois.
Responsable(s) :	La direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Poursuivre les implantations prometteuses déjà en place:

- Stratégie d'autocorrection
- Forêt de l'alphabet
- Régularités orthographiques
- Conscience phonologique

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Accompagnement des enseignants par les orthopédagogues (stratégie d'autocorrection, régularités ortho., conscience phono.)
- Accompagnement par la direction des enseignantes de maternelle pour la mise en place de la forêt (3 rencontres)
- Libération des enseignantes de maternelle.
- Formation des nouvelles enseignantes de maternelles (2100 \$)
- Achat de matériel

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

S'éveiller à de nouvelles pratiques prometteuses, notamment pour les garçons.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Discussions dans le cadre du comité pédagogique.
- Formation RTI offerte par le Réseau centre.
- Formation sur le continuum en lecture (présentation de certaines bases du continuum (deux demi-journées).
- Diffusion dans le portail.
- Discussion dans le point *Nouvelles des cycles* en réunion de personnel.
- Accompagner 2 enseignants de chaque pavillon dans l'intégration d'outils technologiques à leur pratique.
- Rendre disponibles les outils technologiques à tous.

DOMAINE D'INTERVENTION

persévérance scolaire

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Lors de l'analyse "école et milieu en santé", il est ressorti que nous devons renforcer nos partenariats avec les parents pour améliorer la réussite des élèves.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'école St-Barthélemy mise sur le partenariat école-famille-communauté pour améliorer la réussite éducative des élèves.

OBJECTIF : L'école enrichira les liens école-famille-communauté.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Établir un lien avec un nouveau partenaire.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nb d'interventions du partenaire dans le milieu.

Outil :
Collecte de données.

Fréquence :
Une fois à la fin de l'année.

Responsable(s) :
La direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**MOYEN(S)****C****É****F****Co**

Rechercher des partenariats potentiels.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Participation aux tables de concertation
- Rencontres exploratoires avec des organismes
- Invitation à participer à des activités à l'école
- Avoir un site web qui pourrait faire connaître l'école

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :				
Augmenter le nombre de lieux d'échanges avec l'école.				
MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION				
Indicateur(s) : Nb de situations de communication.				
Outil : Collecte de données.				
Fréquence : Une fois à la fin de l'année.				
Responsable(s) : La direction.				
MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
Offrir des ateliers aux parents: <ul style="list-style-type: none"> • Fluppy • LEA • Ateliers du CREP • Ateliers de la direction(Évaluation, EHDAA, Éthique et culture religieuse) 		X	X	
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
<ul style="list-style-type: none"> • Libération des enseignants • Agente de milieu pour la planification et l'animation de certaines rencontres. 				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
<ul style="list-style-type: none"> • Communications fréquentes avec les parents. 		X	X	
CONDITION(S) DE RÉALISATION				

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Appel téléphonique par l'agente de milieu auprès des parents au sujet des retards et des absences.
- Messages écrits réguliers entre l'école et les parents.

DOMAINE D'INTERVENTION

Persévérance scolaire

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

À la suite de l'analyse du conseil d'établissement, il appert que le sentiment d'appartenance est une donnée cruciale pour l'engagement des élèves dans notre milieu.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'école St-Barthélemy mise sur le partenariat école-famille-communauté pour améliorer la réussite éducative des élèves.

OBJECTIF : L'école développera un sentiment d'appartenance chez les élèves.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Vivre des activités culturelles et sportives qui développent le sentiment d'appartenance des élèves.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nb et le type d'activités.

Outil : Collecte de données.

Fréquence :
2 fois par année.

Responsable(s) :
La direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**MOYEN(S)****C****É****F****Co**

Faire vivre des activités variées aux élèves de chacun des pavillons, ensemble ou séparés.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Conseil des élèves pour le choix et l'organisation des activités.
- Inviter les élèves aux activités de fin de projet ou de module.
- Équipes sportives interpavillons (handball, hockey, soccer).
- Implication du service de garde dans l'offre de service.
- Engagement de l'OPP.